

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Реченская средняя школа имени профессора Н.Д.Колесова
Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.
Руководитель МО шк



Рабочая программа курса Основы языкознания

Составитель: учитель русского языка и литературы
МБОУ Реченская СШ
имени профессора Н.Д.Колесова
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области
Колесова Мария Сергеевна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа «Основы языкознания» имеет общеинтеллектуальную направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Актуальность

Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Педагогическая целесообразность: повышение лингвистической компетенции по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

Разнообразные формы изучения языка посредством мультимедийных средств обучения способствуют активному участию обучающихся в конкурсах, викторинах, интеллектуальных турнирах.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Реченская СШ направлены на обеспечение освоения школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

- Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.
- Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.
- Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Способствовать становлению человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Миссия МБОУ Реченская СШ наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетенциями, определяющими национальную элиту России.

В системе дополнительного образования программа «Основы языкознания» реализует цель и задачи:

Цель

- Создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;
- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- расширение зоны творческих возможностей детей

Возрастная ориентация программы

Программа дополнительного образования «Основы языкознания» ориентирована на возрастные особенности детей 14-16 лет, различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

Сроки реализации

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия длительностью 60 минут проводятся один раз в неделю. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс:

1. Практикумы;
2. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
3. Работа в группах;
4. Проектная деятельность.

Особенности содержания программы:

- основные функции языка
- фонетический и орфоэпический разбор и транскрипция
- тема текста, основная мысль, микротемы
- способы словообразования и типы речи
- части речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
- морфологический разбор частей речи
- стили речи, стилистический анализ текста, изобразительно-выразительных средств.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- 3) знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- 4) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- 5) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

Формы и методы контроля:

1. Промежуточный контроль: зачет
2. Заключительный контроль: тест с открытым ответом.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- защита проектов;
- комплексный анализ текста;
- сочинения разнообразных жанров;
- тестирование;
- устные сообщения.

Материально-техническое обеспечение (оснащение кабинета)

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Мобильный класс

Общий объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи- ка	
1	Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	1		текущий
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1		1	текущий
3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	1		текущий
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		1	текущий
5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	1		1	итоговый
6	Орфография. Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	1		1	текущий
7	Правописание Н, НН в разных частях речи	1		1	текущий
8	Практическая работа №2 «Орфограммы в корнях слов»	1		1	текущий
9	Правописание производных предлогов	1	1		текущий
10	Правописание производных предлогов	1		1	текущий

11	Правописание союзов	1		1	текущий
12	Практическая работа . «Частицы НЕ-НИ».	1		1	итоговый
13	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1		1	текущий
14	Правописание Н, НН в разных частях речи	1		1	текущий
15	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа	1	1		итоговый
16	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		1	текущий
17	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		1	текущий
18	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа	1		1	итоговый
19	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	1		текущий
20	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1		1	итоговый
21	Правописание производных предлогов	1		1	текущий
22	Правописание производных предлогов	1		1	текущий
23	Правописание союзов	1	1		текущий
24	Синтаксис. Пунктуация. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	1		текущий
25	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	1		текущий
26	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат	1		1	текущий
27	Тире в предложении.	1	1		текущий
28	Тире в предложении.	1		1	текущий
29	Двоеточие в предложении	1	1		итоговый

30	Двоеточие в предложении	1		1	текущий
31	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.	1	1		ИТОГОВЫЙ
32	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.	1		1	ИТОГОВЫЙ
33	Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ	1		1	ИТОГОВЫЙ
34	Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ	1		1	ИТОГОВЫЙ

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы языкознания»

Раздел 1. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 2. Орфография. (18 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. (11 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 4. Тестирование. (2 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.